

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки для педагогических работников  
«Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном  
образовательном пространстве»**

**Аннотация (описание программы)**

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном образовательном пространстве» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Основной характеристикой современной библиотеки становится не количество книг в фондах, а количество и разнообразие источников информации, доступ к которым может предоставить библиотека. В наиболее успешных школах библиотека – это информационный центр, единая точка доступа к информации и знаниям, центральное место для интеллектуальных инноваций учеников и учителей. Педагогическая деятельность педагога-библиотекаря как вид профессиональной деятельности – это системные педагогические усилия, направленные на личностное развитие человека, на обеспечение социальной адаптации в новом информационном мире.

Педагог-библиотекарь – это самый главный помощник для учеников и педагогов. От его профессиональной компетенции зависит уровень подготовки учебных программ, организация множества внеклассных мероприятий, проводимых в школе. Школьный библиотекарь – это грамотный профессиональный человек, который приводит детей в мир огромного литературного богатства, включающий как сами бумажные книги, так и многочисленные «онлайн» ресурсы, которые гармонично дополняют бумажный библиотечный фонд. При этом, школьный библиотекарь, как негласный педагог-психолог, отсекает вредные интернет ресурсы и другую информацию, влияющую на неправильное восприятие изучаемого школьником материала. Педагог-библиотекарь – это специалист в области работы с информацией. Новый статус обязывает его научиться самому и научить пользователей библиотечно-информационных услуг, педагогических работников и обучающихся, по-новому управлять информацией.

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

*Цель программы:* подготовка специалистов, осуществляющих библиотечное дело в образовательной организации общего образования.

*Категория обучающихся:* лица, имеющие законченное высшее или среднее профессиональное образование, работники образования, в том числе учителя-предметники общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений.

*Результаты обучения.* После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета);

- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы;

- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

- основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения;

- основ библиотечной педагогики и библиопсихологии, их использование при руководстве чтением детей различного возраста;

- видов и приемов современных педагогических технологий;

- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

- теории и методики продвижения, стимулирования и поддержки чтения;

умения:

- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательской;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

- использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- владение современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением;

- организация различных видов внеурочной деятельности.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:*

Модуль 1. Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса.

Модуль 2. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе.

Модуль 3. Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе.

Модуль 4. Возрастная педагогика и психология.

Модуль 5. Планирование и организация библиотечно-педагогической деятельности.

Модуль 6. Проектирование библиотечно-педагогического процесса.

Модуль 7. Организация досуговой деятельности обучающихся.

Модуль 8. Организация и документально-информационная поддержка самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль 9. Современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

**По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Педагог-библиотекарь».**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_ /Брехач Р.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки  
**«Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном образовательном пространстве»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.заяния	СРС	
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	2	2	-	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	2	2	-	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	2	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	2	2	-	
2.2	Структура и содержание воспитательного	4	2	2	

	процесса. Цели воспитания на современном этапе				
2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	2	2	-	
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	4	2	2	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	-	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	2	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	2	2	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	-	
<b>3</b>	<b>Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	2	2	-	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	-	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	2	2	-	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	2	2	-	
<b>4.</b>	<b>Возрастная педагогика и психология</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	
4.1	Возрастная педагогика. Дошкольное детство	8	6	2	
4.2	Возрастная психология. Развитие психики в дошкольном возрасте	8	6	2	
4.3	Возрастная психология. Кризис 6–7 лет	8	6	2	
4.4	Возрастная педагогика. Младшее школьное детство	8	6	2	
4.5	Возрастная педагогика. Подростковый возраст и старшее детство или юность	8	6	2	

4.6	Возрастная психология. Подростковый возраст: характерные особенности развития	8	6	2	
4.7	Возрастная психология. Кризис подросткового и юношеского возраста	8	6	2	
4.8	Возрастная психология. Юность	8	6	2	
<b>5</b>	<b>Планирование и организация библиотечно-педагогической деятельности.</b>	<b>80</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>Тестирование</b>
5.1	Педагогическая деятельность библиотек и библиотекаря	15	9	6	
5.2	Законодательная база библиотечно-педагогической деятельности	19	10	9	
5.3	Планирование и оптимизация библиотечно-педагогической деятельности	13	7	6	
5.4	Организация библиотечно-педагогической деятельности	13	7	6	
5.5	Организация работы школьных библиотек в условиях реализации ФГОС	20	10	10	
<b>6</b>	<b>Проектирование библиотечно-педагогического процесса.</b>	<b>80</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>Тестирование</b>
6.1	Проектирование педагогического процесса	15	9	6	
6.2	Проектирование библиотечных процессов. Этапы постановки процесса	19	10	9	
6.3	Основные принципы библиотечной педагогики: исторический аспект	13	7	6	
6.4	Библиотечная педагогика. Библиопсихология	13	7	6	
6.5	Школьная библиотека как участник образовательного процесса	20	10	10	
<b>7</b>	<b>Организация досуговой деятельности обучающихся.</b>	<b>80</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>Тестирование</b>
7.1	Организация досуговой деятельности	15	9	6	
7.2	Структурные компоненты досуговой деятельности	19	10	9	
7.3	Технология досуговой деятельности	13	7	6	
7.4	Массовая работа библиотеки как один из видов деятельности библиотеки в досуге обучающихся	13	7	6	
7.5	Организация досуга в библиотеке	20	10	10	
<b>8</b>	<b>Организация и документально-информационная поддержка</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>Тестирование</b>

	<b>самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</b>				
8.1	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	17	10	7	
8.2	Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	20	10	10	
8.3	Документально-информационная поддержка самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся	16	10	6	
8.4	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	17	10	7	
<b>9</b>	<b>Современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>Тестирование</b>
9.1	Требования, предъявляемые к педагогу-библиотекарю и информационно-образовательной среде образовательной организации	14	10	4	
9.2	Роль и задачи школьной библиотеки в образовательном процессе	14	10	4	
9.3	Программное обеспечение автоматизации деятельности школьных библиотек: «1С: Библиотека 8», ИРБИС, Руслан, Либэр, КМ-Школа, Biblio Stor-M, Айсбукс.ру и «MARK-SQL – версия для школьных библиотек»	48	36	12	
<b>10</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>