

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки для педагогических работников
«Педагогическое образование. География в условиях реализации
ФГОС ООО, СОО»**

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. География в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

География – дисциплина, формирующая систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Географические науки всегда имели практическое назначение. В прошлом они снабжали общество преимущественно справочной информацией. Теперь практическая роль географии определяется, прежде всего, ее участием в решении проблем взаимодействия природы и общества. В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию учителя географии и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена вступлением в силу обновленного ФГОС СОО. Обновление проведено в соответствии с принципом единства образовательного пространства, одного из основных принципов государственной политики в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 3). Обновление ФГОС старшей школы позволяет вернуть в учебный план

традиционную парадигму преподавания предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с 1 сентября 2023 года образовательные организации начнут работать по новой федеральной образовательной программе - ФООП. Данная программа подчеркивает необходимость преемственности основных образовательных программ, чтобы шла подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному выбору пути, продолжению образования, началу трудовой деятельности.

Цель программы: получение новой профессиональной компетенции в области обучения географии.

Категория обучающихся: лица, имеющие законченное высшее или среднее профессиональное образование, работники образования, в том числе учителя-предметники общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета);

- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы;

- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

умения:

- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проведение учебных занятий, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разработка рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения;

- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательской;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

- использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности;

- способность проектировать образовательные программы;

- способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:

Раздел 1. Педагогические технологии в современной школе.

Раздел 2. Введение и реализация обновленного ФГОС ООО в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Введение и реализация обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях.

Раздел 4. Организация процесса обучения географии в условиях реализации обновленного ФГОС и ФОП.

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Учитель географии».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«25» августа 2023 г.



У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Педагогическое образование. География в условиях реализации ФГОС ООО,
СОО»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.заятия	СРС	
РАЗДЕЛ I	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	60	40	20	
1	Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса	16	10	6	Тестирование
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	2	2	-	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	2	2	-	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	2	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	2	2	
2	Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе	24	16	8	Тестирование
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	2	2	-	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе	4	2	2	
2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	2	2	-	

2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	4	2	2	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	-	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	2	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	2	2	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	-	
3	Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе	20	14	6	Тестирование
3.1	Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	2	2	-	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	-	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	2	2	-	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	2	2	-	
РАЗДЕЛ II	ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	150	84	66	
4	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	38	22	16	Тестирование
4.1	Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов. Базовые отличия ФГОС 2010 и 2021	4	2	2	
4.2	Современное общее образование в мире	4	2	2	
4.3	Нормативная основа реализации ФГОС в общеобразовательных организациях	4	2	2	
4.4	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО	4	2	2	

4.5	Стратегия социального проектирования и конструирования в системе образования как основа системно-деятельностного подхода в основной школе	4	2	2	
4.6	Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
4.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
4.8	Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
5	Основная образовательная программа основного общего образования	62	36	26	
5.1	Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
5.2	Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования	4	2	2	
5.3	Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной школы	6	4	2	
5.4	Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с обновленного ФГОС ООО	6	4	2	
5.5	Структура рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС	6	4	2	
5.6	Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. Основные направления воспитательной работы на современном этапе	4	2	2	
5.7	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования	4	2	2	
5.8	Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности обучающихся в основной школе при реализации	4	2	2	

	обновленного ФГОС ООО				
5.9	Содержание программ в составе ООП ООО как части общего образования в основной школе	6	4	2	
5.10	Организация учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности в основной школе	4	2	2	
5.11	Внеурочная деятельность в основной школе как часть федерального государственного стандарта общего образования	6	4	2	
5.12	Выявление и особенности образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основной школе	4	2	2	
5.13	Особенности коррекционной работы в основной школе при реализации основной образовательной программы основного общего образования	4	2	2	
6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	14	8	6	
6.1	Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
6.2	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
6.3	Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	6	4	2	
7	Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	12	6	6	Тестирование
7.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления	4	2	2	

	гуманистических и демократических ценностных ориентаций				
7.2	Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
7.3	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	4	2	2	
8	Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	24	12	12	Тестирование
8.1	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы	4	2	2	
8.2	Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы	4	2	2	
8.3	Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	4	2	2	
8.4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО	4	2	2	
8.5	Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий	4	2	2	
8.6	Особенности оценки достижения	4	2	2	

	метапредметных результатов у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС				
РАЗДЕЛ III	ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	150	92	58	
9	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	32	16	16	Тестирование
9.1	Обязательное образование в современном мире. Международные сравнительные исследования качества общего образования	4	2	2	
9.2	Нормативно-правовая основа реализации обновленного ФГОС СОО	4	2	2	
9.3	Содержание и особенности обновленного ФГОС СОО. Базовые отличия ФГОС 2012 и 2022 гг.	4	2	2	
9.4	Содержание и особенности обновленного ФГОС СОО: личностно-ориентированное обучение	4	2	2	
9.5	Специфика реализации обновленного ФГОС в старшей школе	4	2	2	
9.6	Специфика реализации обновленного ФГОС в старшей школе: профессиональная готовность педагогов	4	2	2	
9.7	Инновационные и активные методы обучения и воспитания	4	2	2	
9.8	Требования к выпускнику современной школы	4	2	2	
10	Основная образовательная программа среднего общего образования	78	54	22	Тестирование
10.1	Содержание и использование ФОП (с 1 сентября 2023 года) и примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации обновленного ФГОС СОО	6	4	2	
10.2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	6	4	2	
10.3	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10	8	2	
10.4	Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	10	8	2	

10.5	Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности	10	8	2	
10.6	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	6	4	2	
10.7	Программа коррекционной работы в средней школе	6	4	2	
10.8	Учебный план и план внеурочной деятельности, как основные механизмы, обеспечивающие достижение результатов освоения основной образовательной программы	6	4	2	
10.9	Система условий реализации основной образовательной программы	7	4	2	
10.10	Нормативные и организационные основы формирования основной образовательной программы в средней школе	7	4	2	
10.11	Отдельные вопросы реализации основной образовательной программы в средней школе для различных категорий обучающихся	4	2	2	
11	Оценка качества освоения основной образовательной программы среднего общего образования	16	8	8	Тестирование
11.1	Организация деятельности по оценке качества образования в школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС	4	2	2	
11.2	Педагогические измерения как элемент управления качеством среднего общего образования	4	2	2	
11.3	Государственная итоговая аттестация в средней школе (нормативная и организационная основа)	4	2	2	
11.4	Интерпретация и использование результатов оценки качества образования	4	2	2	
12.	Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	8	4	4	Тестирование
12.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	
12.2	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в	4	2	2	

	соответствии с требованиями ФГОС				
13	Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	16	8	8	Тестирование
13.1	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков	4	2	2	
13.2	Интерактивное обучение. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	4	2	2	
13.3	Личностно–ориентированные технологии обучения в средней школе	4	2	2	
13.4	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся средней школы в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
14.	Формирование и оценка предметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	2	2	-	
РАЗДЕЛ IV	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС	148	118	30	
15.	Процесс обучения географии в современной школе	70	56	14	Тестирование
15.1	Проблемное обучение географии	10	8	2	
15.2	Проектные технологии в обучении географии	10	8	2	
15.3	Игровые технологии в обучении географии	10	8	2	
15.4	ИКТ в обучении географии	10	8	2	
15.5	Элективные курсы по географии	10	8	2	
15.6	Географические олимпиады	10	8	2	
15.7	Профильное изучение географии в старшей школе	10	8	2	
16.	Современные проблемы географической науки	78	62	16	Тестирование
16.1	Географическая картина мира и географическое мышление	10	8	2	
16.2	Общие тенденции развития географии	10	8	2	
16.3	Познание в географии	10	8	2	
16.4	Современные проблемы географии.	10	8	2	
16.5	Геоинформатика	10	8	2	
16.6	Геоэкология	10	8	2	
16.7	Глобальные проблемы в развитии Земли	10	8	2	
16.8	Научная деятельность учителя географии	8	6	2	



	Итоговая аттестация	10	-	10	Квалификаци онный экзамен
Итого часов		520			