

# "Профориентация дошкольника: миф или реальность?"

**Елена Викторовна Соловьева, психолог, кандидат педагогических наук, научный руководитель ОП «Радуга»,  
Член Президиума Федерального экспертного совета ВОО  
«Воспитатели России»**

# Профориентация

**Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию** — система мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.



# Что такое профессия

Профессия («объявляю своим делом») — это труд, за который человек получает **доход**.

У людей разные **ПРОФЕССИИ**. Профессия – то, чему человек учится достаточно долго для того, чтобы делать что-то , важное и полезное **ДЛЯ ДРУГИХ** людей на достаточно высоком уровне качества. Тогда другие люди **ПОКУПАЮТ** создаваемые продукты, предметы или услуги – обменивая их на деньги.

Соответственно сам человек покупает у других людей продукты, предметы и услуги, которые не умеет или не успевает или не хочет производить сам.



# Что такое деньги

Деньги – это договоренность между людьми.

«Деньги — это искусственная социальная условность. Мы наделяем их ценностью не за их непосредственную полезность, а из-за того, что можем покупать на них товары».

П.Самуэльсон. Экономика. — М.: Прогресс, 1964. — С. 68-69.



Е.В.СОЛОВЬЕВА

ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА



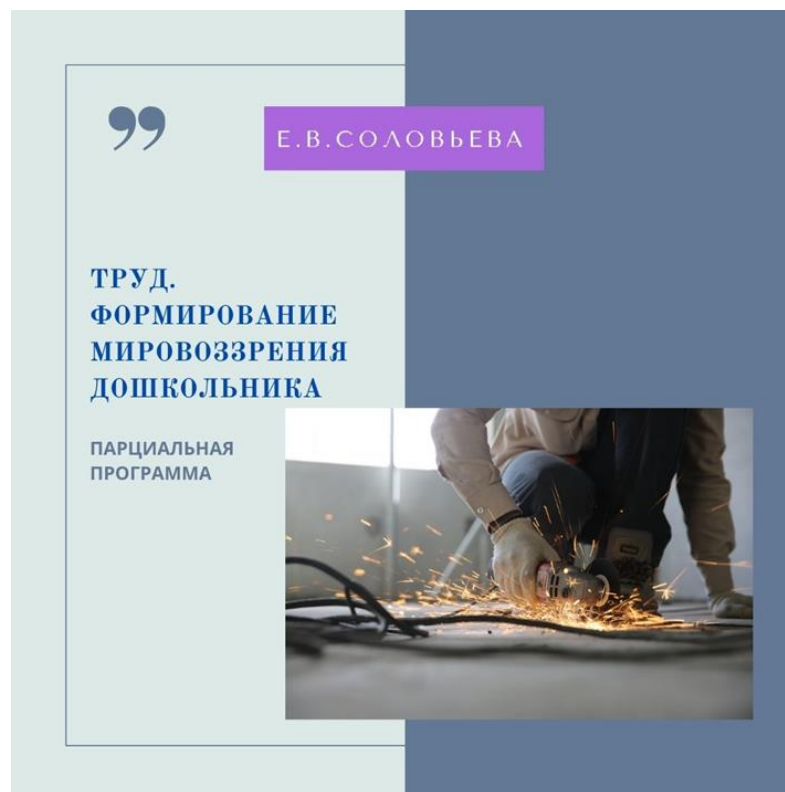
# Откуда берутся деньги

- Человек может работать сам – один или создать команду единомышленников и открыть свое дело, бизнес. В этом случае он получает – или не получает **ПРИБЫЛЬ**.
- Можно найти подходящую для себя работу и заключить **ДОГОВОР**, в котором будут оговорено что, когда и какого качества человек будет делать – и размер оплаты его труда, **ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА**. Чаще всего она выплачивается каждый месяц.
- Можно заключить договор на продажу какого-то произведения – например, книги – и получить разовую или периодическую выплату **ГОНОРАР**



# ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Формирование представлений о труде»

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие



Продуктивный созидательный труд является одной и традиционных ценностей человеческой жизни. Не случайно говорится, что «человек славен трудом».

Ценностное отношение к социально значимому труду является одним из важнейших направлений социализации маленького человека и личностным фундаментом мотивации труда в более старшем возрасте.



Труд — целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

В процессе целенаправленной трудовой деятельности человек (субъект труда) с помощью созданных им **орудий труда** преобразует **предмет труда** в необходимый ему **продукт**.

Продукт труда существует до его создания в уме человека, идеально.

В орудиях выражен уровень развития материального производства, тип общественного разделения труда.

В процессе труда возникают особые отношения между людьми - производственные отношения..

Труд бывает добровольным, вынужденным и принудительным.

Как экономическая категория труд - один из факторов производства





## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ТРУДЕ

ЦЕЛЬ: дать детям представление о различных *профессиях*. О целях и содержании различных видов деятельности человека. О роли труда в обмене товарами и услугами в процессах человеческого общежития.

Дать представление о труде как о ценности человеческой жизни – «человек славен трудом»

МОТИВАЦИЯ: *социальное одобрение*. Представление взрослых о социальной значимости труда и реализации себя в выбранной профессии; уважение к труду и его результатам и продукту, транслируемое от взрослых – к детям. Уважение к людям, работающим высокопрофессионально.

Средства массовой информации прежде постоянно показывали **труд** людей в самых разных сферах: сельском хозяйстве, производстве, науке, искусстве. Героями газет и экрана были космонавты, хлеборобы, шахтеры, ученые. 20 лет тому назад на вопрос, кем они хотят быть, когда вырастут, дети отвечали перечислением различных профессий: парикмахером, космонавтом, врачом, учителем, ветеринаром, пожарным - и понимали, что они будут соответственно делать людям красивые прически, полетят в космос, будут лечить или учить людей или животных, героически тушить пожары. Да и само представление о взрослости было неразрывно связано в сознании детей именно с работой. Как ребенок играл во взрослого? Надевал мамины туфли, подкрашивал губки, брал под мышку сумочку и ...шел «на работу».

Труд – один из основных видов *деятельности* человека. Его отличает направленность на получение *результата*, который может быть выражен как **продукт** или как **услуга**.

В программе «Радуга» мы выделяем эту сферу педагогической деятельности с позиции содействия общему психическому развитию ребенка, **становлению структуры деятельности в целом**.

В труде хорошо выделяемы такие структурные элементы деятельности, как:

- мотивация,
- цель,
- материал или объект труда,
- орудия или инструменты,
- способы, операции (приемы)
- и продукт (результат).



### ***Кто такой Герой труда?***

Проведите с детьми беседу о том, что такое подвиг и возможен ли подвиг не в условиях военных действий. Расскажите примеры биографии людей, которые получили звание Героя труда.

Если возможно, организуйте встречу с таким человеком.

Обсудите, за что дают **почетные профессиональные звания**.

- В процессе труда человек затрачивает свое:
- ВРЕМЯ
- ЭНЕРГИЮ: свои физические, интеллектуальные, эмоциональные силы
- МАТЕРИАЛЫ , инструменты, помещение, которое необходимо



## Примерная схема беседы педагога по знакомству детей с профессиями взрослых

- Название профессии.
- Суть профессиональной деятельности.
- В процессе беседы кратко знакомить детей со смежными профессиями.
- Приборы и оборудования, используемые в данной профессии.
- Необходимые личностные и деловые качества людей данной профессии.
- Характер взаимоотношений между людьми в их профессиональной деятельности.
- Общественная значимость данной профессии. Актуальность профессии.
- Результат труда. Бережное отношение к результату труда. Уважение к людям данной профессии.
- Выяснить, есть ли в семьях детей представители данной профессии. Дополнения – рассказы детей об этой профессии.
- Информацию о профессии следует давать в контексте знакомства детей с культурами народов мира.

С

## Профессиональные праздники

### Региональный компонент



В каждом детском саду



	2-4	4-5	5-7	комментарии
Услуги	Врач Повар Парикмахер	Профессии на транспорте	Учитель	Коммуникативная компонента
Сельскохозяйственный труд	Садовод и огородник	Земледелец Откуда хлеб пришел Хороводные игровые «Ленок», «Во кузнице», «А мы просо сеяли» и т.п. Орудия труда и машины-помощники	Виноградарь Животновод Пчеловод	Физический аспект труда
Ремесло		Гончар Кузнец Стеклодув Резчик по дереву и камню Портной Строитель	Ювелир Слесарь	Ручная умелость, уровень и качество навыков
производство		Откуда рубашка пришла Станки	Как делают автомобиль	Алгоритмическое построение
Умственный труд		Что может компьютер	Кто такой ученый и что такое исследование М.В.Ломоносов. Что такое университет. Инженер	Внутренний план действия

Служба			Президент Министр	подчинение
управление		Диспетчер	Директор	Умение видеть других людей
Спорт		Виды спорта и названия спортсменов	Профессиональный спортсмен Космонавт Летчик	Выносливость физическая и психическая
Защита отечества	солдат	армия	Виды и рода войск Великие полководцы России Ордена и медали России	Приверженность ценностям и идеалам

Творческий труд	Художник Певец музыкант		Создатели – и исполнители Профессии в театре Профессии в кино Музыканты Флорист Художник и дизайнер Кто пишет книги Журналист	Воображение Спонтанность Нестандартность и отсутствие правил Оригинальность
-----------------	-------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Всероссийский  
ФОТОФЛЕШМОБ  
«Моя любимая Родина.  
Человек славен трудом!»



[https://vk.com/album-82501547\\_265114561](https://vk.com/album-82501547_265114561)



Всероссийский фотофлешмоб

## «Моя любимая Родина. Человек славен трудом!»

06 сентября – 25 октября





## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ПРОФЕССИЯ Д В О Р Н И К**

### **Тема для разговора:**

Как убирают улицы нашего города (поселка)?

Какие используют машины?

Какие используют орудия труда?

Есть ли у дворников спецодежда?

От какого слова получилось слово «дворник»? Что оно означает?

В какое время дворники начинают свой рабочий день?

Есть ли особенности в работе Дворника осенью? Зимой? Весной? Летом?

Знаешь ли ты, как зовут тех, кто убирает твой двор?

Здороваешься ли ты с ними когда вы встречаетесь?

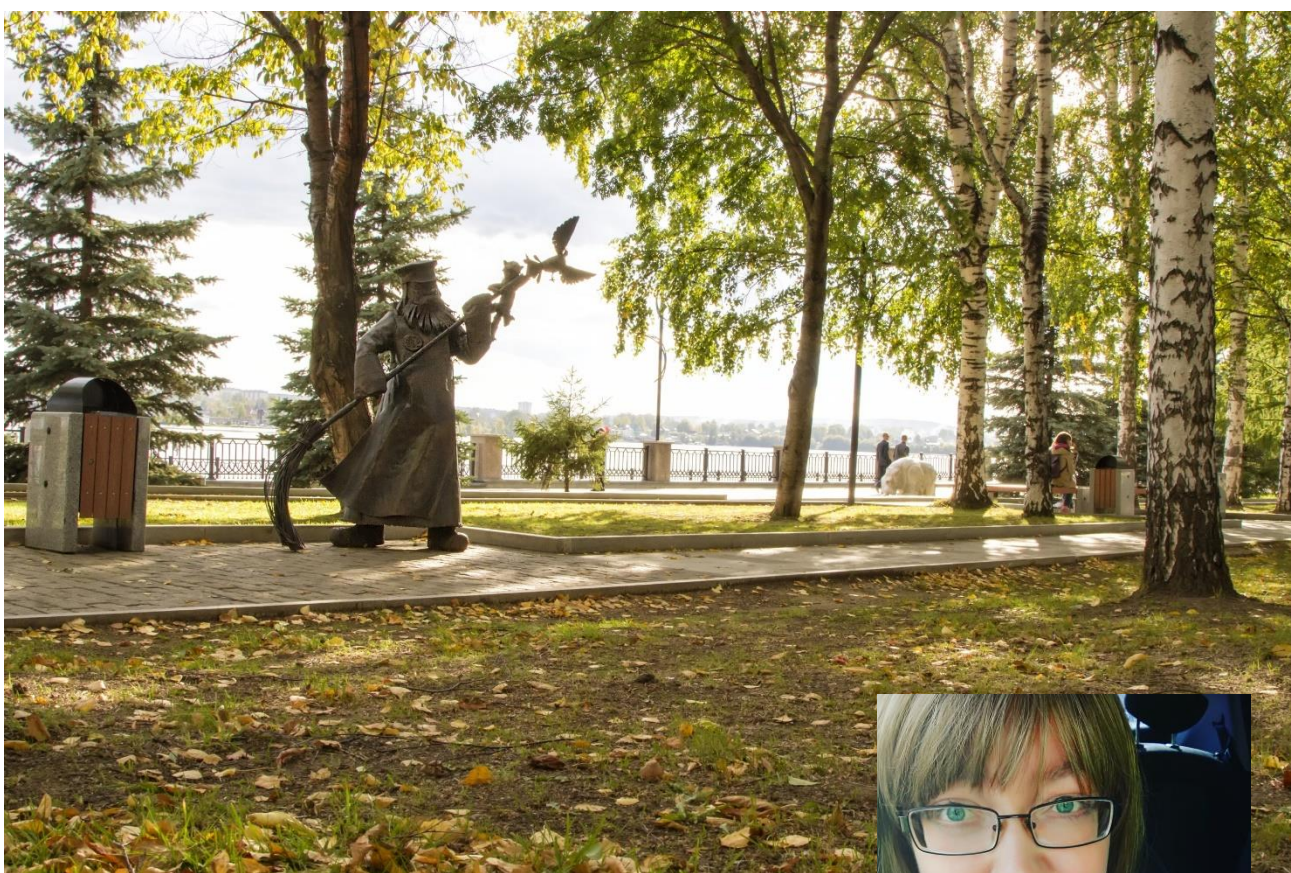
Говорил ли ты когда-нибудь спасибо дворнику за то, что двор чистый и по нему приятно идти?

Рассмотрите различные **памятники Дворнику**. Кто изображен? Какого возраста? Обратите внимание на одежду, орудия труда. В какой момент изображен человек? какое у него настроение? О чем он может думать сейчас? Что еще есть в композиции памятника?

**Что такое скульптура? Из чего, из какого материала могут быть сделаны памятники?**

**Размышление: Что такое «памятник»? От какого слова образовано это слово? кому ставят памятники? Как ты думаешь, зачем?**

**Почему художнику, скульптору, людям захотелось поставить памятник Дворнику?**



Памятник Дворнику и Сантехнику в Магнитогорске



**Узнаваемые места: Нижний Тагил**

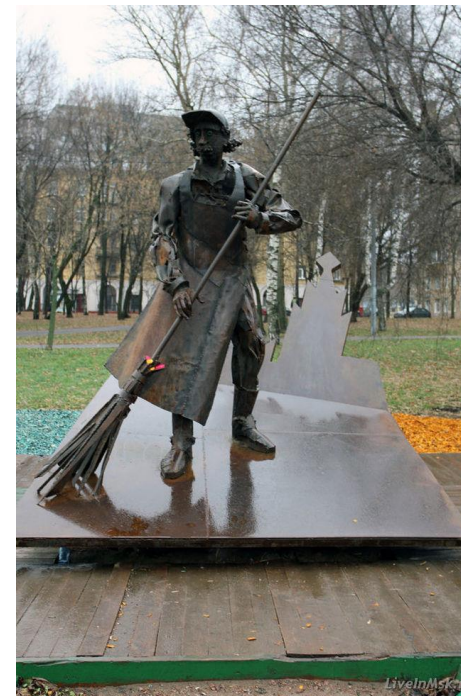
**Спасибо Наталья Емельянова!**

Наталья Емельянова

"Я фотографирую, потому что еще не умею этого делать, если бы умел, перестал."

Йозеф Судек (легендарный фотограф)

Скульптура Дворник в сквере Бажова, Москва



Балашиха



Оренбург



Уфа



Ставрополь



Екатеринбург



Грязи





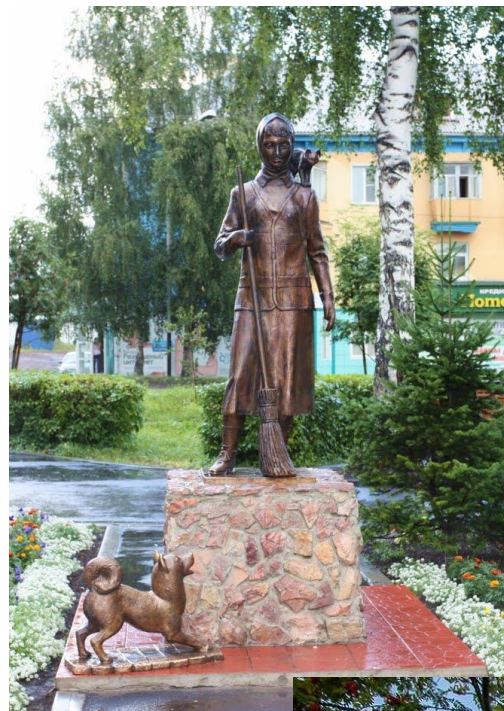
Санкт-Петербург

Гомель

Автор этой необычной композиции – красноярский скульптор Андрей Кияницын. Открытие памятника было приурочено к празднику 8 Марта в 2010 году. Моделью стала 58-летняя Сидорова Надежда Петровна, проработавшая много лет дворником. Скульптура Надежде Петровне нравится. Она шутит, что так она выглядит моложе и стройнее.



Томск



Прокопьевск



Тюмень

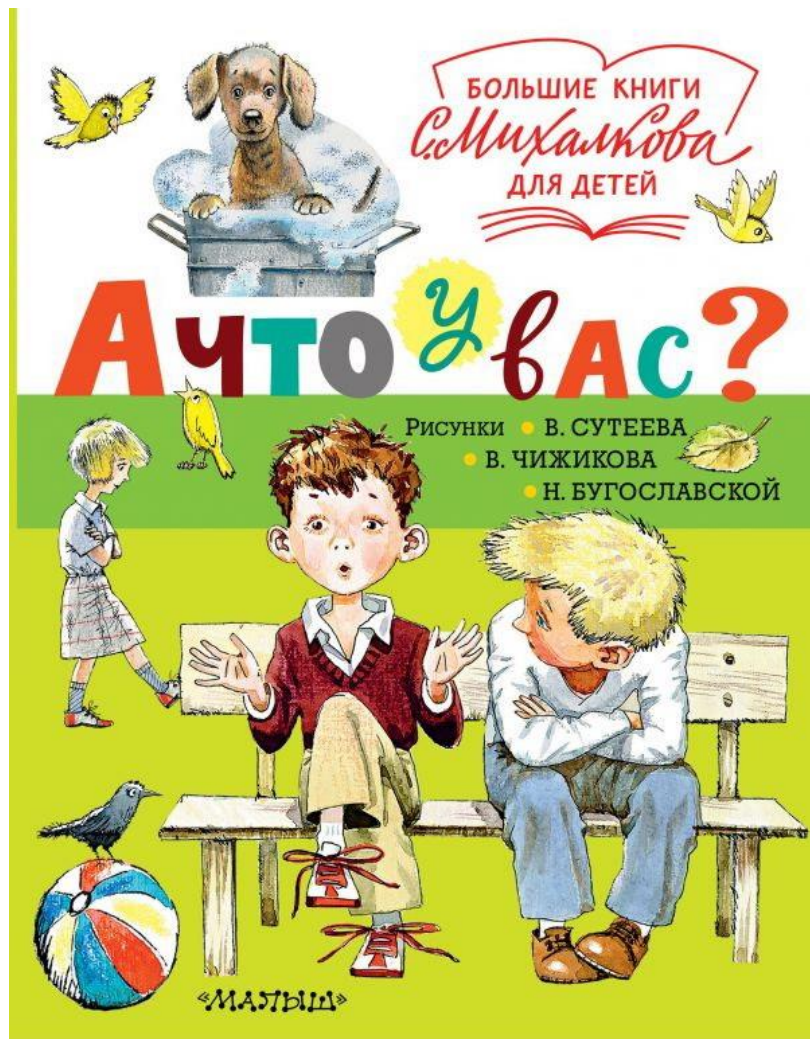


Владимир



Памятник Лужкову-Дворнику в Москве.  
З.Церетели

# Проект-исследование: Профессии родителей



А из нашего окна  
Площадь Красная видна.  
А из вашего окошка  
Только улица немножко.



— Мы гуляли по Неглинной,  
Заходили на бульвар,  
Нам купили синий-синий,  
Презелёный красный шар.

— А у нас огонь погас —  
Это раз.  
Грузовик привёз дрова —  
Это два.

А в-четвёртых, наша мама  
Отправляется в полёт,  
Потому что наша мама  
Называется пилот.



С лесенки ответил Вова:  
— Мама — лётчик?  
Что ж такого!

Вот у Коли, например,  
Мама — милиционер.

А у Толи и у Веры  
Обе мамы — инженеры.

А у Лёвы мама — повар.  
Мама — лётчик?  
Что ж такого!



# Эвристическая беседа: Твоя будущая профессия

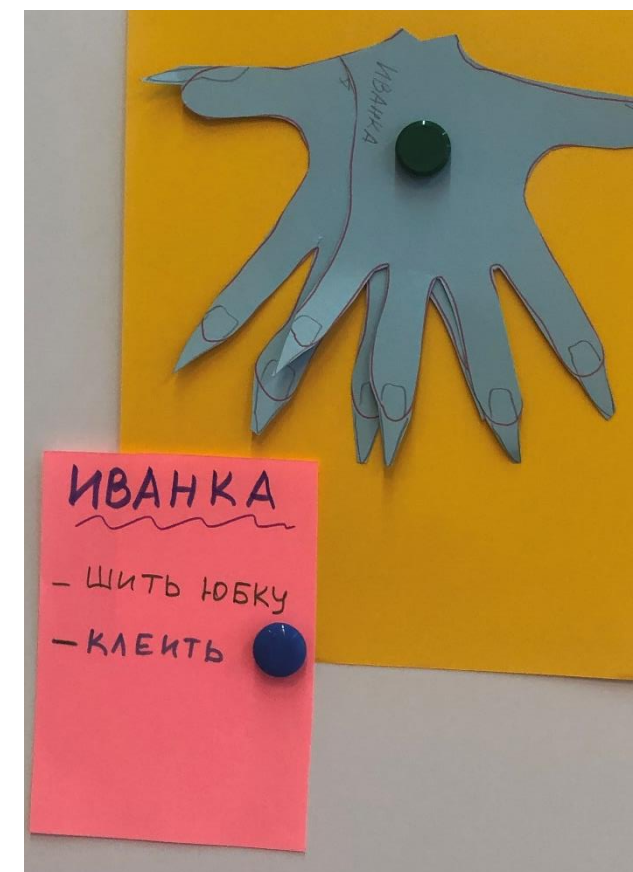
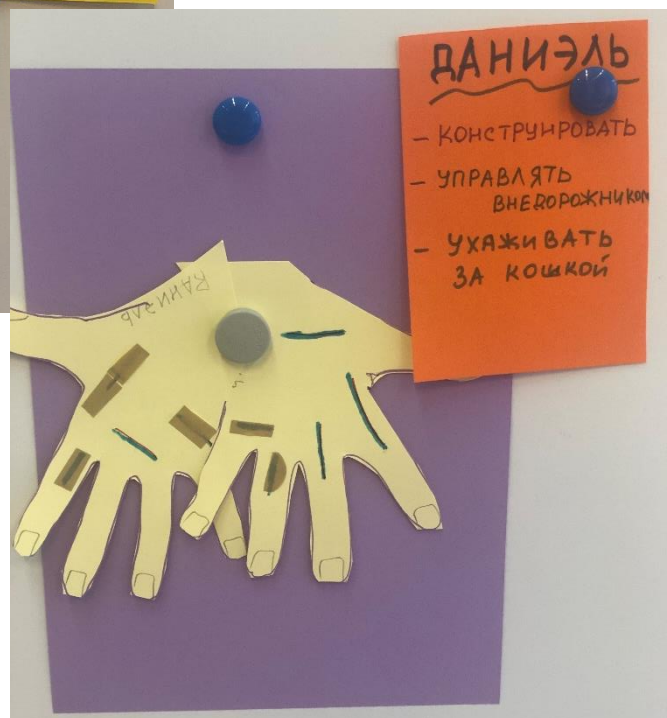
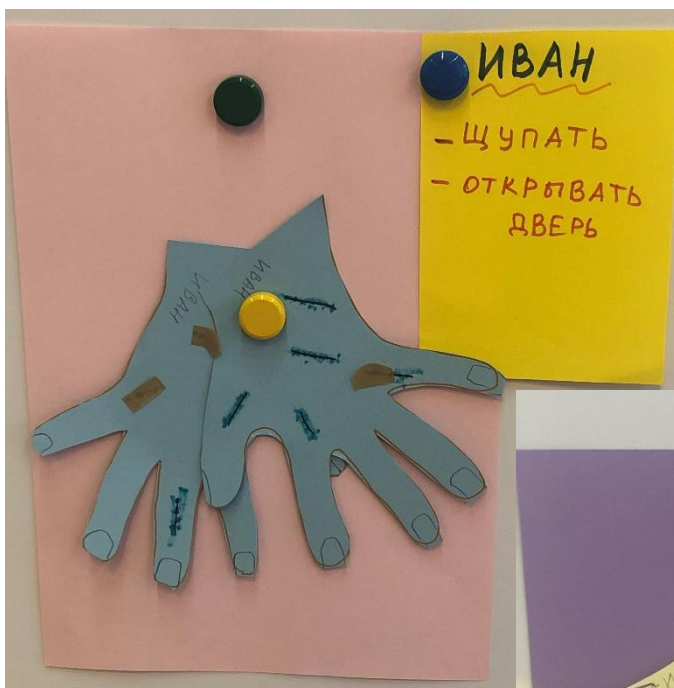


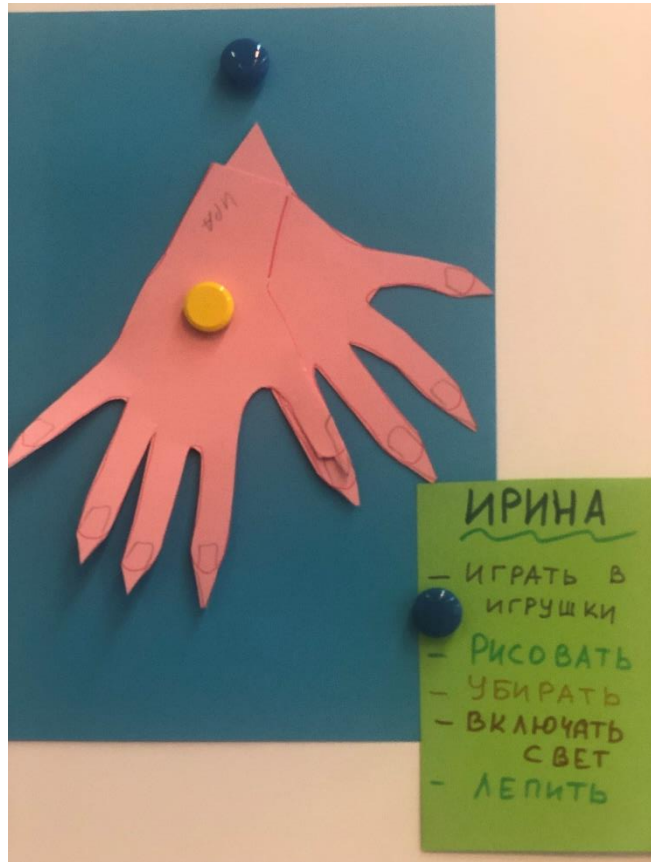
# ЛЮДИ ТРУДА, ПРОФЕССИИ В ЖИВОПИСИ



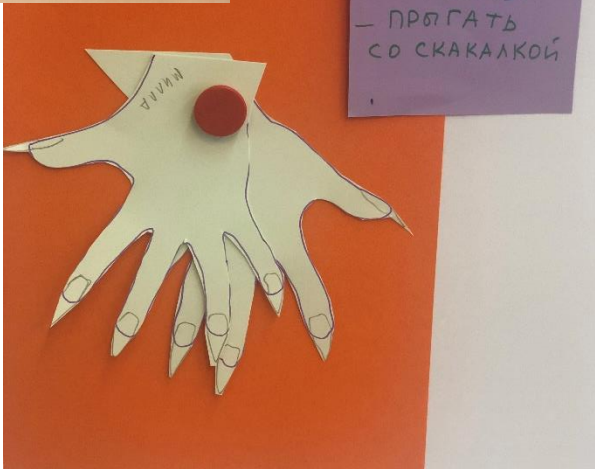


# Исследование: Что умеют наши руки?

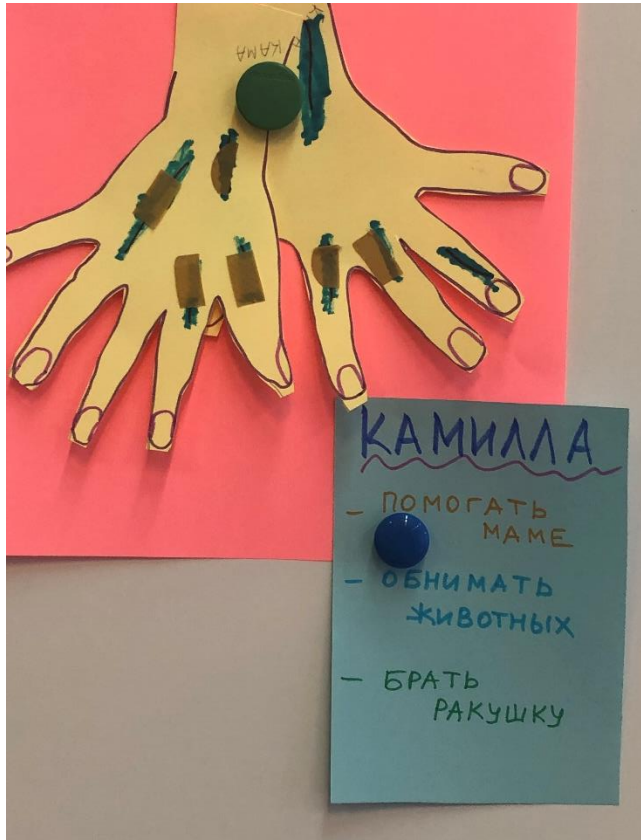




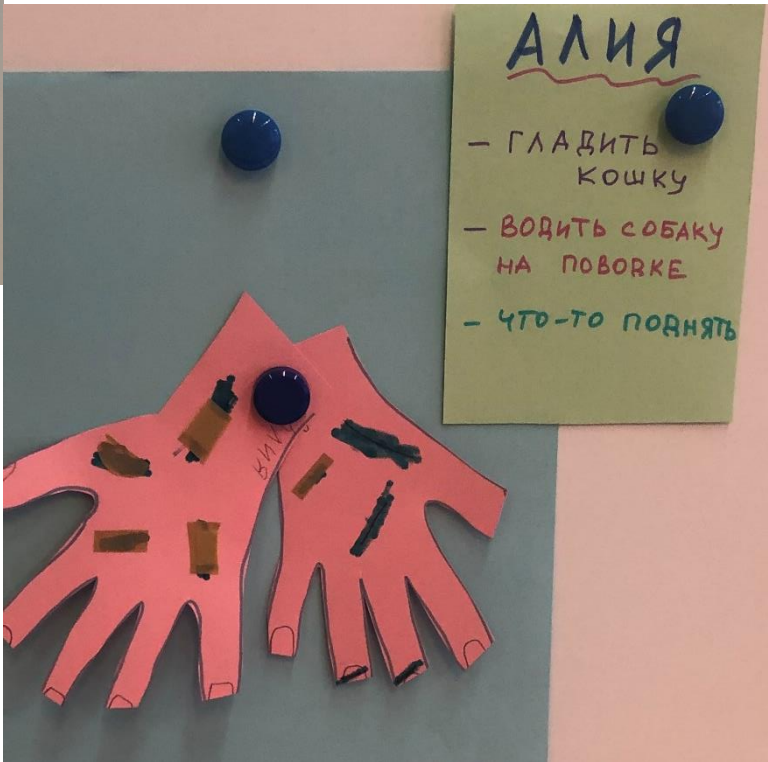
- ИРИНА
- ИГРАТЬ В ИГРУШКИ
  - РИСОВАТЬ
  - УБИРАТЬ
  - ВКЛЮЧАТЬ СВЕТ
  - ЛЕПИТЬ



- МИЛЛА
- РИСОВАТЬ
  - РАБОТАТЬ
  - ВЕРЖАТЬ СОБАКУ
  - ПРЯГАТЬ СО СКАКАЛКОЙ



- КАМИЛЛА
- ПОМОГАТЬ МАМЕ
  - ОБНИМАТЬ ЖИВОТНЫХ
  - БРАТЬ РАКУШКУ



- АЛИЯ
- ГЛАДИТЬ КОШКУ
  - ВОДИТЬ СОБАКУ НА ПОВОРКЕ
  - ЧТО-ТО ПОДНЯТЬ

# Эвристическая беседа: чему вы бы хотели, чтобы ваши руки научились?

- Это продолжение темы. «У пахаря рука черна, да вкусен хлеб».
- Что умеют делать руки балерины? Пианиста? Слесаря? Механика?
- Программиста? Ювелира? Портного? Гончара? Художника?



# Поддержка издательства «Просвещение»

Программа «Радуга»: ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие: формирование представлений о труде →

<https://www.youtube.com/watch?v=0aHq8mHVz5U&feature=youtu.be>

Воспитание уважения и  
приобщение к труду ребенка  
дошкольного возраста в  
современных условиях



Елена Викторовна Соловьева, психолог,  
кандидат педагогических наук, доцент, научный  
руководитель ОП «Радуга», руководитель  
образовательных программ НП  
«Психологический центр поддержки семьи  
«Контакт»



# Модульные (парциальные) программы ДО

”

Е.В.СОЛОВЬЕВА

**ТРУД.  
ФОРМИРОВАНИЕ  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКА**

ПАРЦИАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА



”

Е.В.СОЛОВЬЕВА

**ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА



Образ взрослого будущего у современного ребенка – это в большей степени образ его будущей сферы *потребления*, а не сферы деятельности. Дети говорят, что, став взрослыми, они будут ездить на большой красивой машине, жить в большом красивом доме, носить красивые платья...

Задача педагога – содействовать тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, в каких сферах деятельности он предполагает **самореализоваться**. Ведь труд нужен не только тем, кто заинтересован потребить его плоды, результаты. Труд необходим самому трудящемуся человеку для того, чтобы полноценно реализоваться.

Для ребенка труд – важнейшее условие полноценного психического развития. В труде формируются волевые качества личности, целеполагание, выстраивается адекватная поставленным целям структура осуществления самой деятельности. Достижение результата – основа для формирования гармоничной самооценки.



# Размышляет Андрей Максимов



- **Объясняют ли родители детям: выбор профессии - это выбор счастливой или несчастливой жизни ?**
- **Когда начинается эта убежденность, что слово "труд" от слова "трудно" и что когда работа не приносит удовольствие - это нормально?**
- **Наша школа не заточена на то, чтобы помочь ребенку получить призвание. Ну просто нет у нее такой задачи. Когда в 9-10-м классе проводятся всякие разные профориентации, то, как правило, это, увы, профанации. Выбор призвания - это глубоко индивидуальное дело, столь же личное, как выбор любви. А кроме того, 16 лет - поздно для выбора призвания. В 16-17 лет человек выбирает, как правило, не призвание, а институт.**
- **Великий швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци считал, что ребенок должен определиться с своим призванием - внимание! - в 5-7 лет.**

# Индивидуальность: склонности и интересы

**Призвание** - это желание, непреодолимое желание заниматься чем-либо. Не умение, а желание. Если не умеешь, но очень хочешь - научишься. Если умеешь, но не хочешь - будешь несчастным человеком. Человек, который нашел свое призвание, получает от работы удовольствие вне зависимости от того, актером он работает или поваром, ученым или водителем, педагогом или врачом. Человек, который выбирает работу по любому иному принципу - например, имея в виду ее престижность или заработок, - обрекает себя на несчастную жизнь. Объясняют ли родители детям: выбор профессии - это, по сути, выбор счастливой или несчастливой жизни?

*Выбор призвания - это глубоко индивидуальное дело, столь же личное, как выбор любви*



# Индивидуальность: способности

Если в 10-12 лет человек понимает, чем бы он хотел заниматься, если он увлечен, то это решает множество проблем. Такие дети не просиживают часами за компьютерными играми, не связываются с дурными компаниями, не становятся наркоманами.

Когда родители требуют от ребенка учиться на "хорошо" и "отлично" - это довольно бессмысленная история, она не решает ровным счетом ничего. Эту бы энергию направить на то, чтобы помочь своему чаду найти себя.

# КОНТАКТЫ



**Елена Викторовна  
Соловьева**

Научный руководитель  
программы «Радуга»,  
психолог

Канд. пед. наук, доцент

Методическая Мастерская

Елены Соловьевой

Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!



**Инстаграм** Психологическая Мастерская

[https://www.instagram.com/psycholog\\_masterskaya/?hl=ru](https://www.instagram.com/psycholog_masterskaya/?hl=ru)



<https://vk.com/centrecontact> Методическая Мастерская

<http://vk.com/raduga4u> Программа Радуга

<https://vk.com/httpsvk.comclub33901943> Психологическая Мастерская



<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/> Программа Радуга

<https://www.facebook.com/contactcentre/> Методическая Мастерская

[Metod\\_masterskaya](#) Психологическая МАстерская



+7 (903) 500-75-69



[evsolovyeva@rambler.ru](mailto:evsolovyeva@rambler.ru)



[elenasolovyeva21](#)

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!  
И мы вместе сможем их эффективно использовать!**

