

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при  
реализации ФГОС среднего общего образования»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования» в объеме 72 часов реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Актуальность программы.*

Сегодня создание индивидуального проекта является обязательным компонентом учебного плана образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Организация работы над индивидуальным проектом обучающегося служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития. Главной целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является развитие личности, а не получение объективно нового результата, в науке главной целью является производство новых знаний, в то время как в образовании цель исследовательской и проектной деятельности — в приобретении учащимся функциональных навыков исследования и проектирования как универсальных способов освоения действительности, развития способности к исследовательскому и проектному типам мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Важной проблемой в образовании сегодня является противоречие между потребностью образовательного учреждения в обеспечении условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся и отсутствием методологической готовности педагогических работников к руководству исследовательскими проектами школьников, организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Проведение учебного исследования и создание индивидуального проекта требует от ученика не только мотивации к саморазвитию на основе самостоятельного учебного исследования и предметных знаний, но и исследовательской компетентности. В свою очередь, руководство проектом школьника требует от педагога высокого уровня профессиональной компетентности в принципиально новой сфере деятельности ученика.

Цель курса: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций педагогических работников.

Категория обучающихся: руководители, заместители руководителей, педагогические и иные сотрудники образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

Знать:

-нормативно-правовую основу создания индивидуального проекта, обучающегося обучающихся;

-педагогические технологии и методики, применяемые для реализации индивидуальных проектов и исследований обучающихся;

-методологию и понятийно-категориальный аппарат научного (учебного) исследования, проекта;

-логику научного исследования: от определения проблемы до публичной защиты её решения;

-принципы работы с учебными проектами (понимание отличия проекта от исследования), практикоориентированность работ;

-правила и этику разработки и реализации исследовательского проекта, и презентации его результатов;

уметь:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку обучающихся в процессе работы над индивидуальным проектом обучающегося;

- проводить консультации в области методологии и логики учебного исследования и проектной деятельности обучающихся;

- сформировать у обучающихся представление о специфике исследовательской и проектной деятельности в области конкретного учебного предмета и/или надпредметной области знаний;

- осуществлять квалифицированное руководство проектированием и реализацией индивидуального учебного исследования;

- компетентно давать оценку и рецензировать исследовательские и проектные работы обучающихся;

- самостоятельно оценивать собственную компетентность в области организации учебно-воспитательной деятельности на основе требований профессионального стандарта.

владеть:

- навыками анализа образовательного процесса, его отдельных компонентов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- способами обоснования выбора форм, методов, средств развития обучающихся, образовательных технологий для формирования результатов освоения основных образовательных программ через создание индивидуального проекта обучающегося;

- навыками адаптации форм, методов, средств обучения, образовательных технологий, для работы над индивидуальным учебным проектом с разными категориями обучающихся.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Нормативно-правовые основы работы с индивидуальным проектом.

Модуль 2. Педагогические основы проектной деятельности обучающихся.

Модуль 3. Особенности организации проектной деятельности обучающихся.

Модуль 4. Оформление результатов исследования и система оценки.

*По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брежач Р.А./

«27» марта 2020 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации  
**«Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при  
 реализации ФГОС среднего общего образования»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекции	СРС	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы работы с индивидуальным проектом</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Проектная деятельность как часть ФГОС СОО	8	4	4	
1.2	Нормативные документы институционального уровня, регулирующие проектную деятельность	8	4	4	
<b>2.</b>	<b>Педагогические основы проектной деятельности обучающихся</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	Требования ФГОС к условиям организации исследовательской и проектной деятельности	6	2	4	
2.2	Педагогические технологии и методы проектной деятельности	5	2	3	
2.3	Эффективная организация проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях	5	2	3	
2.4	Планирование проектной деятельности	5	2	3	
2.5	Формирование навыков организации проектной и исследовательской деятельности	5	2	3	
<b>3.</b>	<b>Особенности организации проектной деятельности обучающихся</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Тестирование</b>
3.1.	Организация работы учащихся над проектом, работа с информацией	6	2	4	
3.2.	Социальное проектирование	6	2	4	
3.3	Использование современных ИКТ- технологий в организации исследовательской и проектной деятельности	6	2	4	
<b>4.</b>	<b>Оформление результатов</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>



<b>исследования и система оценки</b>					
4.1	Требования к оформлению результатов проекта и подготовка презентации	5	2	3	
4.2	Оценка результатов проектной деятельности учащихся	5	2	3	
5.	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>			