

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для педагогических работников «Педагогическое образование. Музыка в условиях реализации ФГОС»

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Музыка в условиях реализации ФГОС» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС, одним из ключевых принципов образовательной среды является метапредметность. Учебная дисциплина «Музыка» – это предмет образовательной программы, который интегрирует высокое искусство, современные технологии и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Программа курсов направлена на ознакомление с нормативно-правовой и понятийной базой, реализуемой во ФГОС, формирование основных элементов научного знания и национальных ценностей, и обучение приемам организации музыкально-практической деятельности обучающихся; осуществление участниками образовательных отношений педагогического проектирования образовательной деятельности на основе требований ФГОС.

На основании Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», лица, занимающиеся педагогической деятельностью, должны иметь высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования, то есть пройти профессиональную переподготовку, направленность которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию учителя музыки, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

Цель программы: подготовка специалистов в области обучения музыке.

Категория обучающихся: лица, имеющие законченное высшее или среднее профессиональное образование, работники образования, в том числе учителя-предметники общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета);

- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы;

- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

умения:

- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проведение учебных занятий, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разработка рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения;

- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательской;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

- использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность использовать навыки преподавания предмета «Музыка».

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:

Раздел 1. Педагогические технологии в современной школе.

Раздел 2. Введение и реализация ФГОС НОО, ООО, СО в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Особенности формирования и оценки результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 4. Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС.

Раздел 5. Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства.

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Учитель музыки».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«02» апреля 2021 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование. Музыка в условиях реализации ФГОС»

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|-----------------|--|-------------|--------------|-----------|--------------------------|
| | | | Теор.заяния | СРС | |
| РАЗДЕЛ I | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ | 60 | 40 | 20 | |
| 1 | Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса | 16 | 10 | 6 | Тестирование |
| 1.1 | Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат | 2 | 2 | - | |
| 1.2 | Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов | 2 | 2 | - | |
| 1.4 | Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога | 4 | 2 | 2 | |
| 1.5 | Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога | 4 | 2 | 2 | Вопросы для самоконтроля |
| 2 | Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе | 24 | 16 | 8 | Тестирование |
| 2.1 | Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях | 2 | 2 | - | |
| 2.2 | Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3 | Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса | 2 | 2 | - | |

| | | | | | |
|------------------|---|------------|-----------|-----------|--------------------------|
| 2.4 | Методы и приёмы воспитательной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| 2.5 | Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности | 2 | 2 | - | |
| 2.6 | Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом | 4 | 2 | 2 | |
| 2.7 | Оценка результатов воспитательной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| 2.8 | Личность воспитателя в современной образовательной практике | 2 | 2 | - | |
| 3 | Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе | 20 | 14 | 6 | Тестирование |
| 3.1 | Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция | 2 | 2 | - | |
| 3.2 | Сущность и структура процесса обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3 | Содержание образования. Стратегии обучения | 2 | 2 | - | |
| 3.4 | Закономерности и принципы обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 3.5 | Методы обучения | 4 | 2 | 2 | Вопросы для самоконтроля |
| 3.6 | Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения | 2 | 2 | - | |
| 3.7 | Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения | 2 | 2 | - | |
| РАЗДЕЛ II | ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ | 100 | 66 | 34 | |
| 4 | Федеральный государственный образовательный стандарт | 46 | 28 | 18 | Тестирование |
| 4.1 | Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов | 4 | 4 | - | |
| 4.2 | Современное общее образование в мире | 4 | 4 | - | |
| 4.3 | Нормативная основа реализации ФГОС в общеобразовательных организациях | 4 | 2 | 2 | |
| 4.4 | Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации ФГОС | 4 | 2 | 2 | |
| 4.5. | Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 4.6. | Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО | 4 | 2 | 2 | |
| 4.7. | Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО | 4 | 2 | 2 | |
| 4.8 | Стратегия социального проектирования и конструирования в системе образования как основа системно-деятельностного подхода в основной школе | 4 | 2 | 2 | |
| 4.9. | Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО | 6 | 4 | 2 | |
| 4.10 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО | 4 | 2 | 2 | |
| 4.11 | Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Основная образовательная программа | 54 | 38 | 16 | Тестирование |
| 5.1 | Примерная основная образовательная программа НОО | 4 | 4 | - | |
| 5.2 | Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации ФГОС НОО | 4 | 4 | - | |
| 5.3 | Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации ФГОС ООО, СОО | 4 | 2 | 2 | |
| 5.4 | Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования | 4 | 2 | 2 | |
| 5.5 | Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной и средней школы | 2 | 2 | - | |
| 5.6 | Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО | 4 | 2 | 2 | |
| 5.7 | Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта в основной и средней школе | 4 | 4 | - | |
| 5.8 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 5.9 | Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности обучающихся в основной школе при реализации ФГОС ООО | 4 | 2 | 2 | |
| 5.10 | Содержание программ в составе ООП ООО как части общего образования в основной школе | 4 | 2 | 2 | |
| 5.10 | Организация учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности в основной и старшей школе | 4 | 4 | - | |
| 5.12 | Внеурочная деятельность в основной и старшей школе как часть федерального государственного стандарта общего образования | 4 | 2 | 2 | |
| 5.13 | Выявление и особенности образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основной и старшей школе | 4 | 4 | - | |
| 5.14 | Особенности коррекционной работы в основной школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования | 4 | 2 | 2 | |
| РАЗДЕЛ III | ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС | 82 | 56 | 26 | |
| 6 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО | 20 | 16 | 4 | Тестирование |
| 6.1 | Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС ООО | 8 | 6 | 2 | Вопросы для самоконтроля |
| 6.2 | Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО | 6 | 4 | 2 | |
| 6.3 | Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности | 6 | 6 | - | |
| 7 | Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с | 10 | 6 | 4 | Тестирование |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | требованиями ФГОС | | | | |
| 7.1 | Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций | 4 | 2 | 2 | |
| 7.2 | Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | 4 | 2 | 2 | |
| 7.3 | Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС | 2 | 2 | - | |
| 8 | Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС | 40 | 24 | 16 | Тестирование |
| 8.1 | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы | 6 | 4 | 2 | |
| 8.2 | Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы | 8 | 4 | 4 | |
| 8.3 | Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль | 8 | 4 | 4 | |
| 8.4 | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО | 8 | 4 | 4 | |
| 8.5 | Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий | 6 | 4 | 2 | |
| 8.6 | Особенности оценки достижения | 4 | 4 | - | |



| | | | | | |
|------------------|---|------------|------------|-----------|--|
| | метапредметных результатов у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| 9 | Формирование и оценка предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС | 12 | 10 | 2 | |
| 9.1 | Особенности оценки и основные задачи реализации содержания образовательной области «Искусство» | 12 | 10 | 2 | |
| РАЗДЕЛ IV | ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС | 142 | 104 | 38 | |
| 10 | Инновационное содержание предмета «Музыка» в основном общем образовании» | 36 | 26 | 10 | |
| 10.1 | Методы и приёмы музыкального образования. | 10 | 8 | 2 | |
| 10.2 | Психологическая атмосфера урока. Взаимодействие учителя и ученика. | 10 | 8 | 2 | |
| 10.3 | Нестандартные формы организации учебной и внеурочной деятельности. | 16 | 10 | 6 | |
| 11 | Формирование универсальных учебных действий на уроках музыки | 34 | 24 | 10 | |
| 11.1 | Понятие УУД. Функции и номенклатура УУД | 12 | 10 | 2 | |
| 11.2 | Развитие музыкальных творческих способностей учащихся | 10 | 6 | 4 | |
| 11.3 | Формирование коммуникативных УУД | 12 | 8 | 4 | |
| 11.4 | Методы формирования УУД на уроках музыки | 18 | 14 | 4 | |
| 12 | Содержание музыкального образования | 12 | 10 | 2 | |
| 13 | Организация музыкальной среды в условиях образовательного учреждения. Современные технологии развития музыкальных способностей ребёнка | 28 | 20 | 8 | |
| 13.1 | Методическое сопровождение предмета «Музыка» | 4 | 3 | 1 | |
| 13.2 | Материально-техническое сопровождение предмета «Музыка» | 6 | 4 | 2 | |
| 13.3 | Технология использования ИКТ в учебном процессе | 4 | 3 | 1 | |
| 13.4 | Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся | 14 | 10 | 4 | |
| 14 | Планирование работы по музыкальному воспитанию обучающихся во взаимодействии с педагогами и специалистами ОО | 32 | 24 | 8 | |
| 14.1 | Преимственность начального и основного этапов музыкального образования | 10 | 6 | 2 | |



| | | | | | |
|-----------------|--|------------|-----------|-----------|--|
| | школьников | | | | |
| 14.2 | Типы уроков и требования к структуре урока | 12 | 10 | 2 | |
| 14.3 | Координированное планирование совместной деятельности | 10 | 8 | 4 | |
| РАЗДЕЛ V | ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА | 126 | 81 | 45 | |
| 15 | Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 18 | 18 | |
| 15.1 | Международные стандарты права детей с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 6 | 6 | |
| 15.2 | Отражение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в законодательстве Российской Федерации | 12 | 6 | 6 | |
| 15.3 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как законодательная основа реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования | 12 | 6 | 6 | |
| 16 | Обязательные требования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на примере Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 62 | 44 | 18 | |
| 16.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (общая характеристика) | 8 | 4 | 4 | |
| 16.2 | Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 18 | 10 | 8 | |
| 16.3 | Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 10 | 2 | |
| 16.4 | Требования к результатам освоения АООП | 12 | 10 | 2 | |



| | | | | | |
|--------------------|--|------------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| 16.5 | Введение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 10 | 2 | |
| 17 | История становления и развития специальной педагогики в России | 28 | 19 | 9 | Тестирование |
| 17.1 | История становления и развития специальной педагогики в России (период до 1917 года) | 8 | 6 | 2 | |
| 17.2 | История становления и развития специальной педагогики в России (советский период) | 10 | 6 | 4 | |
| 17.3 | История становления и развития специальной педагогики в России (новейшее время) | 10 | 7 | 3 | |
| 18 | Итоговая аттестация | 10 | - | 10 | Квалификационный экзамен |
| Итого часов | | 520 | | | |