

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 72/108/144 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Согласно закону № 273 «Об образовании в РФ» все лица с ограниченными возможностями здоровья получили юридическое право учиться в общем потоке. В связи с этим возникает существенная потребность в поиске и разработке непосредственных механизмов реализации интегрированного и инклюзивного образования для данной категории.

В данном направлении разработаны теоретические модели интегрированного и инклюзивного образования для детей некоторыми нозологиями, проведен ряд диссертационных исследований, однако на сегодняшний день пока они не находят широкого применения в практике образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь можно выдвинуть ряд причин, по которым данные нововведения не вызывают особого энтузиазма у руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений: это и не совершенство нормативно-правовой базы, и трудности в организации и учебно-методическом сопровождении такого образовательного процесса, проблемы во взаимоотношениях здоровых детей и детей с нарушениями в развитии, неоднозначная реакция родителей здоровых детей. Между тем, в некоторых городах России, на протяжении ряда лет в отдельно взятых школах проводится интегративное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Подобный опыт организации педагогического процесса, бесспорно, будет актуален в свете современных тенденций развития системы специального образования в России

Цель курса: подготовка специалистов нового формата, владеющих системными научными знаниями по проблемам инклюзивного образования, умеющих грамотно применять их на практике, способных к разработке новых программ и методов организации инклюзивного образования, руководствующихся гуманистическими представлениями о работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

Категория обучающихся: работники специальных коррекционных и общеобразовательных школ, реализующих коррекционно-развивающие программы, а так же работающих в направлении инклюзии учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.

Результаты обучения: обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- нормативную базу инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- принципы, методы, технологии, модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ;

- основные подходы к определению специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- модели и технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса

уметь:

- определить методы и приемы обучения различных категорий обучающихся;
- производить отбор технологий обучения при реализации дифференцированного подхода;
- составлять конспекты урока и адаптированную рабочую программы для классов инклюзивного обучения.

владеть:

- традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- навыками подбора и применения средств, применяемых в обучении детей с нарушениями развития;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

Модуль 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Модуль 2. Теоретические аспекты интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Комплексное сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

Модуль 4. Технологии инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Модуль 5. Технологии разработки адаптированных образовательных программ.

Модуль 6. Мониторинг эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Модуль 7. Методика преподавания дисциплин в ОО.

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____ /Брехач Р.А./

«__» _____ 2021 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов			Форма контроля
		72	108	144	
I	Основы специальной педагогики и специальной психологии.	24	24	24	
1	Дефектология как отрасль специальной педагогики	4	4	4	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	4	4	4	
3	Возрастная психология школьника	8	8	8	
4	Возрастная педагогика школьника	8	8	8	
II	Теоретические аспекты интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	22	22	22	
1	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ.	6	6	6	
2	Модели инклюзивного образования	6	6	6	
3	Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия.	6	6	6	
4	Индивидуальный подход к созданию и реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.	4	4	4	
III	Комплексное сопровождение инклюзивного образовательного процесса.	24	24	24	
1	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	6	6	6	
2	Работа с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ	6	6	6	
3	Содержание деятельности ПМПК ОУ	6	6	6	
4	Функции и роль ПМПК в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ	6	6	6	
IV	Технологии инклюзивного обучения детей с ОВЗ	-	12	12	
V.	Технологии разработки адаптированных образовательных программ	-	24	24	
1	Проектирование и реализация АООП	-	12	12	
2	Разработка и реализация АООП	-	12	12	

VI	Мониторинг эффективности инклюзивного образовательного процесса	-	-	10	
VII	Методика преподавания дисциплин в ОО	-	-	26	
1	Методика преподавания русского языка	-	-	6	
2	Методика преподавания математики	-	-	6	
3	Методика преподавания естествознания	-	-	4	
4	Методика преподавания истории	-	-	6	
5	Методика преподавания чтения. Методика развития речи	-	-	4	
10	Итоговая аттестация	2	2	2	Итоговое тестирование