

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Диагностика и коррекция звукопроизношения в работе с детьми  
от 4 до 10 лет: от теории к практике»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Диагностика и коррекция звукопроизношения в работе с детьми от 4 до 10 лет: от теории к практике» в объеме 144 часа реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Логопеду важно иметь возможность совершенствовать свои практические навыки по работе с детьми, страдающими нарушениями звукопроизношения. Курс поможет освоить методики постановки и автоматизации звуков, что является ключевым элементом в коррекционной работе. Также, обучение на данном курсе поможет логопедам-новичкам увереннее чувствовать себя в своей профессии и повысить качество своей работы. Востребованный специалист должен хорошо разбираться в актуальных знаниях в области логопедии и владеть современными приемами и технологиями, чтобы грамотно выстраивать профессиональную деятельность.

**Цель программы:** обеспечить формирование профессиональной компетентности учителей-логопедов в области коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

**Категория обучающихся:** логопеды, логопеды-дефектологи.

**Результаты обучения.** После успешного освоения данной программы повышения квалификации у обучающихся должны быть сформированы:

Знания:

- последовательности возникновения звуков речи в онтогенезе;
- алгоритма работы со звуками;
- аспектов коррекционной работы с звуками раннего онтогенеза: гласных, [М], [Б], [П], [Н], [Г], [Д], [К], [Г], [Х], [В], [Ф];
- аспектов коррекционной работы с звуками позднего онтогенеза: свистящих и шипящих, [Л], [Л'], [Р] и [Р'], а также [Й].

Умения:

- диагностировать нарушения звукопроизношения;
- подбирать комплекс упражнений и проводить артикуляционную гимнастику;
- корректировать все звуки речи;
- использовать игровые приемы в коррекционной работе;
- проводить эффективные занятия.

Навыки:

- методами, приемами и инструментами логопедической диагностики;
- методами, приемами и инструментами логопедической коррекции звукопроизношения;
- методами организации логопедической работы, технологиями для проведения диагностических и коррекционных занятий в дистанционном формате.



*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ повышения квалификации и реализуется через модули:*

- Модуль 1. Развитие детской речи в онтогенезе с введением в языкознание
- Модуль 2. Диагностика
- Модуль 3. Планирование коррекционной работы
- Модуль 4. Фундамент постановки звуков: артикуляционная гимнастика
- Модуль 5. Алгоритм работы со звуками
- Модуль 6. Дефекты произношения гласных и их коррекция
- Модуль 7. Коррекция нарушений звукопроизношения губных звуков [М], [Б], [П]
- Модуль 8. Особенности исправления звукопроизношения переднеязычных звуков [Н], [Т], [Д]
- Модуль 9. Исправления звукопроизношения заднеязычных звуков [К], [Г], [Х], а также [Й]
- Модуль 10. Коррекция произношения щелевых звуков [В], [Ф]
- Модуль 11. Постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков
- Модуль 12. Коррекция произношения, постановка и автоматизация звуков [Л], [Л']
- Модуль 13. Постановка и автоматизация звуков [Р] и [Р']
- Модуль 14. Секреты проведения эффективных занятий

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./  
«26» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников**

**«Диагностика и коррекция звукопроизношения в работе с детьми  
от 4 до 10 лет: от теории к практике»**

№	Название модуля:	Количество часов			Способ контроля
		Ак. ч.	Теория	Практика	
<b>1. Развитие детской речи в онтогенезе с введением в языкознание</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
1	Физиология и анатомия речевого аппарата	2	1	1	
2	Этапы развития речи	3	2	1	
3	Классификация звуков русского языка	2	1	1	
<b>2. Диагностика</b>		<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
1	Составление грамотного сценария диагностического занятия	5	3	2	
2	Подготовка к диагностике и ее основные этапы	6	4	2	
3	Анамнез. Особенности сбора и обработки информации перед диагностикой Практические аспекты проведения диагностики	6	4	2	
4	Практические аспекты проведения диагностики	5	3	2	
<b>3. Планирование коррекционной работы</b>		<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
1	Развитие правильного речевого дыхания	5	3	2	
2	Технология коррекции звукопроизношения	5	3	2	



3	Технология коррекции нарушений голоса	5	3	2	
4	Технологии формирования и развития темпо-ритмической стороны речи	5	3	2	
5	Методики и технологии формирования интонационной выразительности	5	3	2	
<b>4. Фундамент постановки звуков: артикуляционная гимнастика</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Проведение артикуляционной гимнастики	2	1	1	
2	Игровой подход к артикуляционной гимнастике	3	2	1	
3	Комплекс упражнений	2	0	2	
<b>5. Алгоритм работы со звуками</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
1	Постановка звуков	3	2	1	
2	Автоматизация звуков	3	2	1	
3	Дифференциация звуков	3	2	1	
<b>6. Дефекты произношения гласных и их коррекция</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>7. Коррекция нарушений звукопроизношения губных звуков [М], [Б], [П]</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>8. Особенности исправления звукопроизношения переднеязычных звуков [Н], [Т], [Д]</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>9. Исправления звукопроизношения заднеязычных звуков [К], [Г], [Х], а также [Й]</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>10. Коррекция произношения щелевых звуков [В], [Ф]</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>11. Постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Диагностика свистящих и шипящих звуков	3	2	1	
2	Постановка и автоматизация свистящих звуков	4	2	2	
3	Постановка и автоматизация шипящих звуков	4	2	2	



4	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	3	2	1	
<b>12. Коррекция произношения, постановка и автоматизация звуков [Л], [Л']</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Диагностика проблем в произношении звуков [Л] и [Л']	3	2	1	
2	Планирование коррекционной работы по постановке звуков [Л] и [Л']	4	2	2	
3	Актуальные методы, приемы и техники постановки звуков [Л] и [Л']	4	2	2	
4	Актуальные методы, приемы и техники автоматизации звуков [Л] и [Л']	3	2	1	
<b>13. Постановка и автоматизация звуков [Р] и [Р']</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Диагностика проблем в произношении звуков [Р] и [Р']	3	2	1	
2	Планирование коррекционной работы по постановке звуков [Р] и [Р']	4	2	2	
3	Актуальные методы, приемы и техники постановки звуков [Р] и [Р']	4	2	2	
4	Актуальные методы, приемы и техники автоматизации звуков [Р] и [Р']	3	2	1	
<b>14. Секреты проведения эффективных занятий</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1	Формула эффективного занятия	5	3	2	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Итоговый тест</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	