

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки для педагогических работников  
«Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС  
ООО, СОО»**

**Аннотация (описание программы)**

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС ООО, СО» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Преподавание предмета «Иностранный язык» в соответствии со стандартами нового поколения предполагает знание концептуальных положений ФГОС и системного-деятельностного подхода, актуальных образовательных технологий, специфики проектирования рабочих программ, учебно-тематических планов, урока иностранного языка. Преподавателю иностранного языка необходимо получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения; знать перечень требований к трем типам результатов обучения: личностным, метапредметным, предметным; уметь реализовывать организационно-планирующую и контролирующую функцию, разрабатывая рабочую программу, учебно-тематический план, технологическую карту урока иностранного языка; знать особенности современных УМК по иностранному языку.

На основании Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», лица, занимающиеся педагогической деятельностью, должны иметь высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования, то есть пройти профессиональную переподготовку, направленность которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

*Цель программы:* подготовка специалистов в области обучения иностранному языку.

*Категория обучающихся:* лица, имеющие законченное высшее или среднее профессиональное образование, работники образования, в том числе учителя-предметники общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений

*Результаты обучения.* После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета);
- программ и учебников по преподаваемому предмету;
- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы;
- современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

умения:

- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение учебных занятий, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разработка рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательской;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;
- использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность проектировать образовательные программы
- способностью использовать навыки преподавания иностранного языка в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:*

Раздел 1. Педагогические технологии в современной школе.

Раздел 2. Введение и реализация ФГОС ООО в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Введение и реализация ФГОС СОО в общеобразовательных организациях.

Раздел 4. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС.

**По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Учитель иностранного языка».**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_ /Брехач Р.А./

«25» августа 2022 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки  
**«Педагогическое образование. Иностраный язык в условиях реализации ФГОС  
 ООО, СО»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.заяния	СРС	
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	2	2	-	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	2	2	-	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	2	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	2	2	-	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе	4	2	2	
2.3	Подходы, принципы и закономерности	2	2	-	

	воспитательного процесса				
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	4	2	2	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	-	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	2	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	2	2	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	-	
<b>3</b>	<b>Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	2	2	-	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	-	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	2	2	-	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	2	2	-	
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ООО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	<b>150</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	
<b>4</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов. Базовые отличия ФГОС 2010 и 2021	4	2	2	
4.2	Современное общее образование в мире	4	2	2	
4.3	Нормативная основа реализации ФГОС в общеобразовательных организациях	4	2	2	
4.4	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО	4	2	2	

4.5	Стратегия социального проектирования и конструирования в системе образования как основа системно-деятельностного подхода в основной школе	4	2	2	
4.6	Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
4.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
4.8	Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
<b>5</b>	<b>Основная образовательная программа основного общего образования</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>Тестирование</b>
5.1	Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации ФГОС ООО	4	2	2	
5.2	Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования	4	2	2	
5.3	Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной школы	6	4	2	
5.4	Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
5.5	Структура рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС	6	4	2	
5.6	Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. Основные направления воспитательной работы на современном этапе	4	2	2	
5.7	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования	4	2	2	
5.8	Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности обучающихся в основной школе при реализации ФГОС	4	2	2	

	ООО				
5.9	Содержание программ в составе ООП ООО как части общего образования в основной школе	6	4	2	
5.10	Организация учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности в основной школе	4	2	2	
5.11	Внеурочная деятельность в основной школе как часть федерального государственного стандарта общего образования	6	4	2	
5.12	Выявление и особенности образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основной школе	4	2	2	
5.13	Особенности коррекционной работы в основной школе при реализации основной образовательной программы основного общего образования	4	2	2	
<b>6</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
6.1	Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС ООО	4	2	2	
6.2	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО	4	2	2	
6.3	Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	6	4	2	
<b>7</b>	<b>Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
7.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	

7.2	Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	4	2	2	
7.3	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>8</b>	<b>Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Тестирование</b>
8.1	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы	4	2	2	
8.2	Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы	4	2	2	
8.3	Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	4	2	2	
8.4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО	4	2	2	
8.5	Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий	4	2	2	
8.6	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС</b>	<b>150</b>	<b>92</b>	<b>58</b>	



<b>III</b>	<b>СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>				
<b>9</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
9.1	Нормативная основа реализации ФГОС среднего общего образования	4	2	2	
9.2	Содержание и особенности ФГОС среднего общего образования	4	2	2	
9.3	Содержание и особенности ФГОС СОО: личностно-ориентированное обучение	4	2	2	
9.4	Специфика реализации ФГОС в старшей школе	4	2	2	
9.5	Специфика реализации ФГОС в старшей школе: профессиональная готовность педагогов	4	2	2	
9.6	Психология учебной деятельности Инновационные и активные методы обучения и воспитания	4	2	2	
9.7	Теоретические аспекты интеллектуального развития и коммуникативных умений у старших школьников	4	2	2	
9.8	Требования к выпускнику современной школы	4	2	2	
<b>10</b>	<b>Основная образовательная программа среднего общего образования</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>Тестирование</b>
10.1	Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации ФГОС	6	4	2	
10.2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	6	4	2	
10.3	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10	8	2	
10.4	Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	10	8	2	
10.5	Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности	10	8	2	
10.6	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	6	4	2	
10.7	Программа коррекционной работы в	6	4	2	

	средней школе				
10.8	Учебный план и план внеурочной деятельности, как основные механизмы, обеспечивающие достижение результатов освоения основной образовательной программы	4	2	2	
10.9	Система условий реализации основной образовательной программы	4	2	2	
10.10	Нормативные и организационные основы формирования основной образовательной программы в средней школе	4	2	2	
10.11	Отдельные вопросы реализации основной образовательной программы в средней школе для различных категорий обучающихся	4	2	2	
<b>11</b>	<b>Оценка качества освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
11.1	Организация деятельности по оценке качества образования в школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС	4	2	2	
11.2	Педагогические измерения как элемент управления качеством среднего общего образования.	4	2	2	
11.3	Государственная итоговая аттестация в средней школе (нормативная и организационная основа)	4	2	2	
11.4	Интерпретация и использование результатов оценки качества образования	4	2	2	
<b>12.</b>	<b>Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
12.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	
12.2	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>13</b>	<b>Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
13.1	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков	4	2	2	

13.2	Интерактивное обучение. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	4	2	2	
13.3	Личностно–ориентированные технологии обучения в средней школе	4	2	2	
13.4	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся средней школы в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>14.</b>	<b>Формирование и оценка предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
14.1.	Предметная область «Иностранные языки»	2	2	-	
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</b>	<b>156</b>	<b>119</b>	<b>27</b>	
<b>15</b>	<b>Теоретические основы методики обучения иностранным языкам</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
15.1	Иностранный язык как предмет	6	5	1	
15.2	Методика обучения иностранным языкам как наука	6	5	1	
<b>16</b>	<b>Основные понятия методики обучения иностранным языкам</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	
16.1	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2	1	1	
16.2	Содержание обучения иностранным языкам	4	2	2	
16.3	Подходы и принципы обучения иностранным языкам	6	4	2	
16.4	Методы, приёмы и средства обучения иностранным языкам	6	4	2	
<b>17</b>	<b>Урок иностранного языка сегодня</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
17.1	Требования к уроку иностранного языка в контексте ФГОС и системно-деятельностного подхода	10	8	2	
17.2	Современный УМК по иностранному языку	10	8	2	
<b>18</b>	<b>Аспекты обучения иностранным языкам</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
18.1	Формирование фонетических навыков речи	6	4	2	
18.2	Формирование лексических навыков речи	6	4	2	

18.3	Формирование грамматических навыков речи	6	4	2	
<b>19</b>	<b>Обучение видам речевой деятельности</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
19.1	Обучение аудированию	10	8	2	
19.2	Обучение чтению	10	8	2	
19.3	Обучение говорению	10	8	2	
19.4	Обучение письму	10	8	2	
<b>20</b>	<b>Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
20.1	Технология развития критического мышления	6	4	2	
20.2	Технология проектной деятельности	6	4	2	
20.3	Технология обучения в сотрудничестве	6	4	2	
20.4	Технология Case-study (кейс-технология)	6	4	2	
20.5	Здоровьесберегающие технологии	6	4	2	
20.6	Технология нейролингвистического программирования	6	4	2	
<b>21</b>	<b>Контроль в обучении иностранным языкам</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
21.1	Современные средства оценивания результатов обучения	6	4	2	
21.2	Тестирование в обучении иностранному языку	6	4	2	
<b>22</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Итого часов</b>	<b>520</b>				