

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических работников «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет»

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет» в объеме 72/108 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования системы специального образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап его развития, который предполагает:

- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- снижение временных границ начала образовательного процесса (до первых месяцев жизни ребенка);
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

В связи с этим одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание начальной ступени в образовании - системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям (далее - система ранней помощи).

Создание системы ранней помощи в Российской Федерации соответствует положениям Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в социально опасном положении.

Актуальность создания системы ранней помощи обусловлена:

- расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к интеграции в дошкольные образовательные организации;
- наличием существенных региональных различий в положении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей и отсутствием вариативных моделей организации и функционирования ранней помощи, учитывающей разнообразие региональных возможностей;
- потребностями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в комплексном сопровождении их развития и недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей;
- значительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и отсутствием целостной модели их комплексного

сопровождения.

Цель курса: повышение профессиональной компетентности в вопросах диагностики и развития детей раннего и младенческого возраста.

Категория обучающихся: педагоги, специалисты, работающие с детьми раннего и младенческого возраста.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций:

Знать:

- основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие;
- характеристики культуры педагогического общения;
- стили педагогического общения;
- слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами.

Уметь:

- определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях;
- видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях;
- аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции;
- обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях.

Владеть:

- навыками анализа нормативно-правовых документов;
- навыками рефлексии.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

Модуль 1. Раннее развитие: теория и практика.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и младенческого возраста.

Модуль 3. Современные технологии сопровождения детей раннего и младенческого возраста с отклонениями в развитии.

Модуль 4. Методики раннего развития детей.

Модуль 5. Модели оказания ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ.

Модуль 6. Совместная развивающая деятельность педагогов и детей.

Модуль 7. Организация раннего развития ребенка в семье.

Модуль 8. Эрготерапия.

Модуль 9. Травмопедагогика.

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____/Брехач Р.А./

«21» января 2022 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов		Форма контроля
		72	108	
1.	Раннее развитие: теория и практика	6	6	
1.1.	Психологические особенности детей раннего и младенческого возраста	4	4	
1.2.	Физиологические особенности детей раннего и младенческого возраста	2	2	
2.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и младенческого возраста	8	8	Вопросы для самоконтроля
3.	Современные технологии сопровождения детей раннего и младенческого возраста с отклонениями в развитии	16	16	
3.1.	Арт-терапия в сопровождении детей с ОВЗ, детей-инвалидов	8	8	
3.2.	Невербальные коммуникационные технологии в работе с детьми с РАС, ССД и др.	8	8	
4.	Методики раннего развития детей	16	16	
4.1.	Природосообразные методики развития детей раннего возраста	8	8	
4.2.	IT-технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами раннего возраста	8	8	
5.	Модели оказания ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ.	8	8	Вопросы для самоконтроля
6.	Совместная развивающая деятельность педагогов и детей	8	8	Вопросы для самоконтроля

7.	Организация раннего развития ребенка в семье	8	8	
8.	Эрготерапия	-	16	
9.	Травмопедагогика	-	20	
10.	Итоговая аттестация	2	2	Итоговое тестирование