

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«25» августа 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Дефектология. Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

Цель: повышение профессиональной компетентности в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

Категория обучающихся: тифлопедагоги/учителя-дефектологи (профиль: нарушения зрения), дефектологи, логопеды.

Трудоёмкость: 144 часа.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекций	Самос т. работа	
		144	91	53	
1.	Специальная педагогика и психология	4	3	1	
1.1	Дефектология как отрасль специальной педагогики	4	3	1	
2.	Инклюзивное и интегративное образование	20	12	8	
2.1	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ.	5	3	2	
2.2	Модели инклюзивного образования.	5	3	2	
2.3	Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия.	5	3	2	



2.4	Индивидуальный подход к созданию и реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.	5	3	2	
3.	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	12	8	4	Тестирование
3.1	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	6	4	2	
3.2	Роль зрительного анализатора в развитии речи	6	4	2	
4.	Теоретические и методологические основы тифлопедагогики и тифлопсихологии	24	16	8	Тестирование
4.1	Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии	6	4	2	
4.2	Особенности развития высших психических функций у лиц с нарушениями зрения	6	4	2	
4.3	Особенности развития личности при дефектах зрения	6	4	2	
4.4	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения	6	4	2	
5.	Диагностика нарушений зрения	12	8	4	Тестирование
5.1	Основные методы и методики диагностики	6	4	2	
5.2	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения	6	4	2	
6.	Оказание коррекционной помощи в развитии зрительного восприятия и пространственной мобильности	44	28	16	Тестирование
6.1	Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения	6	4	2	
6.2	Формы организации коррекционно-педагогической работы	4	3	1	
6.3	Организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения	5	3	2	
6.4	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов.	5	3	2	
6.5	Формирование навыков ориентирования.	5	3	2	



6.6	Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию пространственной и социально-бытовой ориентировки.	5	3	2	
6.7	Методические рекомендации по проведению занятий	4	3	1	
6.8	Способы обучения чтению и письму детей с нарушениями зрения	5	3	2	
6.9	Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Семья. ДОУ. Школа.	5	3	2	
7.	Разработка и реализация АООП/АОП	12	8	4	Тестирование
7.1	Реализация АООП в специализированном классе/группе или организации	6	4	2	
7.2	Реализация АОП в инклюзивном образовательном пространстве.	6	4	2	
8.	Разработка и реализация СИПР	12	8	4	Тестирование
8.1	Варианты СИПР, особенности их разработки	6	4	2	
8.2	Структура СИПР, возможности реализации	6	4	2	
9.	Оценка учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения	7	5	2	
10.	Итоговая аттестация	4	0	4	Междисциплинарный экзамен