

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы  
дошкольного образования «Радуга»»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования «Радуга»» в объеме 72 часа и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Актуальность программы.*

В настоящее время развитие системы образования детей – это приоритетное направление политики государства. Российское образование находится на стадии модернизации. В соответствии с новым законодательством Российской Федерации меняются цели, задачи и содержание образования. В последнее десятилетие в дошкольные учреждения внедряются программы нового поколения, которые основываются на принципах лично – ориентированной педагогики, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. У воспитателей и педагогов появилось право выбора программ, а также возможность использовать методы и технологии, которые представлены в разных программах. В связи с этим, воспитатели и педагоги могут испытывать затруднения в оценке программ, в подходах к педагогической диагностике, дидактических принципах мониторинга. Проблема мониторинга в педагогической сфере как никогда актуальна. В дошкольной образовательной организации могут возникать вопросы оценивания достижений дошкольников, какие критерии для этого можно использовать.

Таким образом, освоение данной программы поможет воспитателям и иным специалистам ДОО совершенствовать профессиональные навыки в рамках мониторинга в ДОО.

*Цель курса:* совершенствование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с ФГОС ДОО в рамках примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

*Категория обучающихся:* воспитатели и иные специалисты ДОО.

*Результаты обучения:* направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

*Знать:*

- подходы к педагогической диагностике;
- диагностические процедуры: методы и критерии;
- особенности развития детей от 3 –х до 8 лет;
- дидактические принципы мониторинга;
- инструменты педагогической диагностики;
- требования к мониторингу в ДОО;

*Уметь:*

- организовывать предметно – пространственную среду в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»;

- проводить диагностику индивидуальных особенностей дошкольников по пяти образовательным областям;

- определять направления развивающей, коррекционной работы с детьми;

*Владеть:*

- навыками построения индивидуальной траектории развития дошкольников;

- навыками разработки мониторинга освоения образовательной программы детьми в дошкольном учреждении;

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Подходы к педагогической диагностике и мониторингу в дошкольной образовательной организации.

Модуль 2. Диагностика детей от 3-х до 8 лет по пяти образовательным областям. Дидактические принципы мониторинга.

Модуль 3. Проектирование индивидуальной траектории развития дошкольников в образовательном процессе ДОО.

Модуль 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогические условия.

*По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный  
город»

\_\_\_\_\_/Брехач Р.А./

«21» января 2022 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы  
дошкольного образования «Радуга»»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.за нятия	СРС*	
<b>1.</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике и мониторингу в дошкольной образовательной организации</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
1.1.	Педагогическая диагностика: инструментарий, аналитика, методы и подходы	8	4	4	
1.2.	Процедура диагностики в соответствии с ФГОС ДОО	10	6	4	
<b>2.</b>	<b>Диагностика детей от 3-х до 8 лет по пяти образовательным областям. Дидактические принципы мониторинга.</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	Анализ деятельности ребенка 3 - 4 лет	6	3	3	
2.2.	Анализ деятельности ребенка 4 – 5 лет	6	3	3	
2.3.	Анализ деятельности ребенка 5 - 6 лет	6	3	3	
2.4.	Анализ деятельности ребенка 6 - 8 лет	6	3	3	
2.5.	Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников	4	4	-	
<b>3.</b>	<b>Проектирование индивидуальной траектории развития дошкольников в образовательном процессе ДОО.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
3.1.	Особенности в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста	6	4	2	
3.2.	Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута	6	4	2	
<b>4.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогические условия</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
4.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях	6	4	2	



	реализации ФГОС ДОО				
4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6	4	2	
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>			